

PENYUSUNAN SOAL AKM

Asesmen Kontekstual Untuk Mengukur Kemampuan Bernalar



**PUSAT ASESMEN DAN PEMBELAJARAN
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAN PERBUKUAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
2020**

BENTUK SOAL AKM

PILIHAN GANDA

PILIHAN GANDA KOMPLEKS

ISIAN ATAU JAWABAN SINGKAT

MENJODOHKAN

ESSAY ATAU URAIAN

BENTUK SOAL AKM

PILIHAN GANDA

Terdiri dari pokok soal dengan beberapa pilihan jawaban dan terdapat satu jawaban yang benar

Untuk kelas 1 sampai 3 sebanyak 3 pilihan, kelas 4 sampai 9 sebanyak 4 pilihan, kelas 10 sampai 12 sebanyak 5 pilihan

Memenuhi kaidah penulisan soal

Peserta didik diberi skor 1 apabila menjawab benar, dan skor 0 apabila menjawab salah

PILIHAN GANDA KOMPLEKS

Terdiri dari pokok soal dengan beberapa pernyataan (minimal 3)

Pernyataan diberi tanda centang pada kotak yang disediakan (pada kolom Ya/Tidak, Benar/Salah, atau pilihan lain yang sesuai)

Jika jumlah pernyataan 3-5 dengan 2 pilihan jawaban (ya - tidak, benar - salah), diberi skor 1 bila semua jawaban benar, dan 0 bila ada jawaban salah

Jika jumlah pernyataan lebih dari 5 dengan lebih dari 2 pilihan jawaban, diberi skor 2 bila semua jawaban benar, skor 1 bila 3-4 pernyataan benar dan 0 bila kurang dari 3 pernyataan dijawab benar.

BENTUK SOAL AKM

MENJODOHKAN

Mengukur kemampuan peserta tes dalam mencocokkan, menyesuaikan, dan menghubungkan antardua pernyataan

Terdiri dari 2 lajur. Lajur kiri untuk pokok soal dan lajur kanan untuk jawaban

Jumlah jawaban sebaiknya lebih banyak dari jumlah pokok soal

ISIAN ATAU JAWABAN SINGKAT

Menuntut peserta tes untuk memberikan jawaban singkat

Jawaban dapat berupa frasa, kata, angka, atau simbol

Soal isian disusun dalam kalimat berita, sedangkan soal jawaban singkat disusun dalam bentuk pertanyaan

BENTUK SOAL AKM

ESSAY ATAU URAIAN

Soal yang menuntut peserta didik untuk mengingat dan mengemukakan atau mengekspresikan gagasan-gagasan dalam bentuk uraian tertulis

Jawaban peserta didik diskor sesuai dengan kompleksitas jawaban

Disediakan pedoman penskoran yang digunakan sebagai acuan dalam pemberian skor

Skor penuh/tertinggi diberikan pada jawaban yang memenuhi semua kriteria/kunci jawaban benar. Skor sebagian diberikan pada jawaban yang kurang memenuhi kriteria/kunci jawaban benar. Jawaban salah diberi skor 0, tidak menjawab atau kosong diberi kode 9.

Kaidah Penulisan Soal Pilihan Ganda

No.	KAIDAH
1	Soal sesuai dengan indikator.
2	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas.
3	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban berupa pernyataan yang diperlukan saja.
4	Pokok soal tidak memberi petunjuk ke arah jawaban yang benar.
5	Pokok soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda.
6	Setiap soal mempunyai satu jawaban benar.
7	Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi.
8	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama.
9	Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan, “Semua pilihan jawaban di atas salah/benar.”
10	Pilihan jawaban disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologis waktunya.

Kaidah Penulisan Soal Pilihan Ganda

No.	KAIDAH
11	Pengecoh harus berfungsi.
12	Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi.
13	Rumusan pokok soal tidak menggunakan ungkapan atau kata yang bermakna tidak pasti, misalnya <i>sebaiknya</i> , <i>umumnya</i> , dan <i>kadang-kadang</i> .
14	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.
15	Soal menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.
16	Bahasa yang digunakan komunikatif sehingga pernyataannya mudah dimengerti peserta didik.
17	Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat.
18	Pilihan jawaban tidak mengulang kata/frasayang bukan merupakan satu kesatuan pengertian.
19	Isi tidak menyinggung SARAPPPK (suku, agama, ras, antargolongan, produk, politis, pornoaksi, pornografi, dan kekerasan).

Kaidah Penulisan Soal Menjodohkan

No.	Kaidah
1-2
3	Butir pilihan jawaban berjumlah lebih banyak dari pada jumlah kalimat pokok soal.
4-5

KAIDAH PENULISAN SOAL ISIAN

No.	KAIDAH
1	Soal sesuai dengan indikator.
2	Batasan perintah/pertanyaan dan jawaban jelas/tidak multi tafsir.
3	Materi yang ditanyakan sesuai dengan konsep.
4	Rumusan perintah/pertanyaan menuntut jawaban satu kata atau satu frasa yang kebenarannya relatif pasti
5	Terdapat rambu-rambu jawaban yang konsepnya benar dan pedoman penskorannya jelas.
6	Hal lain yang menyertai soal, missal tabel, gambar, grafik, peta, atau sejenisnya relevan dan disajikan dengan <i>jelas</i> , <i>berfungsi</i> , dan <i>terbaca</i> , serta tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda.
7	Rumusan butir soal menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif sehingga mudah dipahami oleh peserta didik.
8	Rumusan soal tidak menggunakan kata-kata yang berlaku setempat.

KAIDAH PENULISAN SOAL ISIAN

No.	KAIDAH
9	Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
10	Pertanyaan tidak menyinggung SARAPPPK (suku, agama, ras, antargolongan, produk, politis, pornografi, pornoaksi, dan kekerasan).

Kaidah Penulisan Soal Uraian

No.	KAIDAH
1-4
5	Rumusan pertanyaan/perintah memerlukan jawaban dan diikuti penjelasan, uraian, atau argumentasi. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan (ruang lingkup) harus jelas.
6-11

PEDOMAN PENSKORAN

Pedoman penskoran/rubrik penilaian harus dibuat segera setelah membuat soal.

Pedoman penskoran harus dibuat se jelas mungkin sehingga memungkinkan penskor (bukan penulis soal) untuk memberikan skor yang sesuai.

- **SOAL PG, PG KOMPLEKS, MENJODOHKAN, BENAR/SALAH**

Kode 1: Jawaban benar

(Tuliskan kunci jawabannya)

Kode 0: Jawaban salah

Kode 9: Tidak menjawab, kosong

- **SOAL ISIAN**

Kode 1: Jawaban benar

(Tuliskan kunci jawabannya)

Kode 0: Jawaban salah

Kode 9: Tidak menjawab, kosong

Questions for Understanding

- Can you explain why...?
- Can you write in your own words?
- How would you explain...?
- Can you write a brief outline...?
- What do you think could have happened next...?
- Who do you think...?
- What was the main idea...?
- Can you clarify...?
- Can you illustrate...?
- Does everyone act in the way that does?

(Pohl, *Learning to Think, Thinking to Learn*, p. 12)

Questions for Applying

- Do you know of another instance where...?
- Can you group by characteristics such as...?
- Which factors would you change if...?
- What questions would you ask of...?
- From the information given, can you develop a set of instructions about...?

(Pohl, *Learning to Think, Thinking to Learn*, p. 13)

Question for Analyzing

- Which events could not have happened?
- If. ..happened, what might the ending have been?
- How is...similar to...?
- What do you see as other possible outcomes?
- Why did...changes occur?
- Can you explain what must have happened when...?
- What are some of the problems of...?
- Can you distinguish between...?
- What were some of the motives behind..?
- What was the turning point?
- What was the problem with...?

(Pohl, *Learning to Think, Thinking to Learn*, p. 13)

Questions for Evaluating

- Is there a better solution to...?
- Judge the value of... What do you think about...?
- Can you defend your position about...?
- Do you think...is a good or bad thing?
- How would you have handled...?
- What changes to.. would you recommend?
- Do you believe...? How would you feel if. ..?
- How effective are. ..?
- What are the consequences..?
- What influence will....have on our lives?
- What are the pros and cons of....?
- Why isof value?
- What are the alternatives?
- Who will gain & who will loose?

(Pohl, *Learning to Think, Thinking to Learn*, p. 14)

TERIMA KASIH